Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области

Утверждена:
Заведующий МБДОУ «Жемчужина»
Пирка А.Ю. _____
Приказ от № 22 «10» 01 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67EFA722336A14E20CD35A4BD06DAAF0
Владелец: Пирка Анастасия Юрьевна
Действителен: с 01.10.2025 по 25.12.2026

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вареновский детский сад «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области

на 2026-2029 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Жемчужина» на 2026-2029 годы
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2026-2029 годы
Назначение Программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
	Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт), • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Разработчики Программы	Заведующий Пирка А. Ю., старший воспитатель Данилова М. А., рабочая группа по разработке Программы развития на 2026-2028 гг.
Основная цель Программы	1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона. 2. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. 4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного

	ответственного родительства 5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов
Комплексные задачи Программы	1. Создать необходимые условия для успешной педагогической деятельности. 2. Сократить внутреннюю отчетность, развить информационные системы, использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы. 3. Цифровизировать внутренний документооборот. 4. Создавать современную, многофункциональную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечивать ее эффективное использование для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Создавать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 6. Создавать и внедрять комплексную систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленную на повышение их педагогической компетентности, формировать единые подходы к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, вести профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7. Обеспечивать 100-процентный охват педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Планируемые результаты реализации программы	1.Сокращение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах

	3. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 5. Большее вовлечение педагогов в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО. 6. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 7. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 8. Соответствие структурных элементов здания, территории, условий обучения и воспитания требованиям доступности для инвалидов 9. Разработка эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающей повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 10. Создание и функционирование эффективной системы ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
Сроки реализации	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры
Объем и источники финансирования Программы	Субсидии из бюджета Неклиновского района, Ростовской области на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ). • Субсидии на иные цели из бюджета Неклиновского района, Ростовской области

Система организации контроля за исполнением Программы	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ДОУ. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ДОУ. Корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ.

Информационная справка об организации

Юридический (почтовый адрес)	346871 Ростовская область, Неклиновский район, с. Вареновка, ул. Солнечная д.1
Контактные телефоны, электронная почта, сайт	Контактные телефоны – 89094087738 Адрес электронной почты – ds_zemchug@mail.ru Сайт – ds-zhemchug.rostov-obr.ru
Руководитель	Пирка Анастасия Юрьевна
Документы, подтверждающие статус	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 6587, серия 61Л01 № 0004246 от 17 февраля 2017 г. (бессрочная). Приложение № 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 61 ПО1 № 0007394 от 17.02.2017 Устав МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка утвержден Начальником Управления образования Администрации Неклиновского района. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 30.11.2015 года, ОГРН 1156196071943, серия 61 № 007850323, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 1 по Ростовской области
Режим работы	С 7.30 до 17.30, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Характеристика здания, территории	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, 2016 года постройки. Площадь здания – 2853 кв.м. Плановая мощность – 120 мест. Площадь земельного участка – 20000 кв.м. Имеется 6 обустроенных прогулочных площадок с павильонами, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. Наличие специализированных помещений	Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые, экологическая комната, минимузей.
Прием детей	Прием детей производится на основании направления, выданного Учредителем (Администрация Неклиновского района).
Количество и вид групп	В настоящий период функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, в т.ч. 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
Списочный состав детей	Списочный состав детей – 82 Характеристика семей воспитанников по составу Полная – 68 Неполная с матерью – 1 Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье 1 ребенок – 21 2 ребенка – 24 3 ребенка – 24
Характеристика организационно-педагогических условий	В структуру детского сада входят: • органы управления – заведующий, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.
Педагогический персонал	Образовательный процесс проектирует и осуществляет педагогический коллектив в составе: Всего педагогов 10, из них: высшей квалификационной категории – 4 чел. первой квалификационной категории – 0 чел. Имеют образование: высшее – 6 чел. среднее специальное – 4 чел. Педагогический стаж работы: до 5 лет – 4 чел. 5-10 лет – 4 чел. 10 – 15лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 1 чел.

Реализуемые образовательные программы	• образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Жемчужина» с. Вареновка; • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ЗПР. Программы кружков, реализуемых в ДОУ Название кружка 1.«Познавательные опыты» 2.«Солнышко в ладошках» 3.«Речевичок» 4.«Волшебный мир оригами» 5.«Веселая математика» 6.«Юный пешеход» 7.«Умелые ручки» 8.«Нотки» 9.«Радуга»
Медицинское обслуживание	Медицинское обслуживание по договору предоставляется МБУЗ «ЦРБ Неклиновского района»
Безопасность	Комплексная безопасность пребывания обеспечивается наличием: АПС - автоматическая противопожарная сигнализация КТС - кнопка тревожной сигнализации ТСОН - телевизионная система охранного видеонаблюдения ОС - охранная сигнализация
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиноского района Вареновская средняя общеобразовательная школа. Взаимодействие обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Неклиновского района Ростовской области. Взаимодействие обеспечивает всестороннее развитие личности, способствует развитию творческого потенциала детей. Вареновский отдел МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека им. И. М. Бондаренко» Бессергеновский отдел МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека им. И. М. Бондаренко». Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Кадровое обеспечение			
Высокий профессиональный потенциал педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия воспитанников в районных и всероссийских конкурсах	Не 100% укомплектованность педагогическими кадрами, большой процент педагоговс маленьким опытом Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Оптимизация системы наставничества. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне д/сада и района. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические и временные затраты Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации деятельности (ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов.
30% педагогического коллектива имеют опыт пед. деятельности более 5 лет в данном учреждении. Обеспечивается преемственность традиций и	Нестабильность кадрового состава: высокая текучесть кадров среди педработников, Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, STEM-образование, что создает содержательную основу для	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе

накопленного профессионального опыта	деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	инновационных проектов	
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Отсутствие пополнения периодическими изданиями методического кабинета.Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в ДОУ, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Постепенное оснащение ДОУ современным оборудованием.	Отсутствие должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы.
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры:	Отсутствие единой электронной системы документооборота:	Техническая и методическая поддержка.	Сбои в работе электронных систем: зависимость от

есть сенсорная доска с доступом в интернет, принтер, сканер, ноутбук	дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность большей части родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педколлектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения.	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной. Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем. Федеральные и региональные программы по развитию	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада .Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с

		образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры	задержками
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Постепенная адаптация ДОУ силами администрации в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Ограничения здания (отсутствие лифта), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Высокая загруженность педагогического коллектива. Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Высокий процент родителей с дефицитом компетенций в сфере воспитания, образования и ухода за ребенком. Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (совместные мероприятия, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Недостаток свободного времени у родителей для взаимодействия с ДОУ. Как следствие, низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада Возможность партнерства с другими образовательными	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки

		организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, домом культуры, психологическими службами для расширения форматов работы	
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов

Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими образовательными учреждениями, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»:

	вопросе	закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоиструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами. Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах,

		привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (отсутствие лифта, адаптированных санузлов)	Исторические особенности здания. Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий,	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии).

пассивность части родительского сообщества	современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализации**
1. Нормативно-организационная: создать нормативн	Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламент	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного	Кадровые. Работа рабочих групп под руководством заведующ	Ст. воспитатель	Наличие локальных актов, планов реализации проектов,	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально).

ые и организационные условия для функционирования детского сада реализующего инновационные проекты.Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности.	ирующих инновационную педагогическую деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении. Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками. Не менее 60% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее	2027–2028 годы (основной этап) 2026–2029 годы (сквозной этап)	направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация). Разработка инновационных проектов. Заключение договоров сетевого взаимодействия. Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов. Организация обучения по программам ДПО, , вебинаров. Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ.	его. Материальные: офисная техника для оформления документов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования.		паспортов проектов. Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года. Увеличение оличества участников конкурсов педмастерства. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%	Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года). Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

	30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность. Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.	2029 год (итоговый этап)					

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализации**
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать	Регулярное	2026–2029	Проведение	Кадровые: педработни	Старший воспит	Не менее 12 просветител	Анкетирование

Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей		родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	ки. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации		ьских мероприятий в год. Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%	родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	Кадровые: рабочая группа, педработники. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%.	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализации**
1.	Внедрение	2026	Проведени	Кадровые:	Старший	Количество	Мониторин

Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций.	год	е аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду. Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным	рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	воспитатель	шаблонов в Регламенте: не менее 10. Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%	г выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками и Регламента ответов на обращения граждан и организаций
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использую	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада.	Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi.	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенци	Мониторинг активности в ЭОС и (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет

	щих централизованные цифровые сервисы детского сада					й: рост на 50%	автоматизации

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализации**
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и и профпереподготовки педагогов,	Локальные акты приведены в соответствие	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Все педагоги проходят КПК и получают ДПО в соответствии с 86 - ФЗ	Мониторинг выполнения условий получения педагогами ДПО

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контроля реализа**

							ции
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды	2026–2029 годы (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	Финансовые: бюджетные средства, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 40% к 2029 году. Наличие новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно	2026–2029 годы (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-	Финансовые: расходы на КПК за сет индивидуальных средств педагогов	Старший воспитатель	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10	Анкетирование педагогов

	применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		конкурсов на лучшую образовательную среду				
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников	2027–2029 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Наличие реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования. Положительная динамика развития у не менее 85% детей.	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	**Планируемые результаты**	**Сроки реализации**	**Перечень мероприятий**	**Ресурсное обеспечение**	**Руководитель проектной группы**	**Целевые индикаторы результативности**	**Система оценки результатов и контрол**

							я реализации
Создание архитектурной доступности	Максимально возможно устранены физические барьеры на путях движения. Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2026-2029гг. год	Проведение аудита доступности объекта. Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета,	Заведующий	Доступность основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп для МГН	паспорт доступности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».
Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	**Для педагогических работников**	**Для воспитанников**	**Для родителей (законных представителей)**
- реализуются проекты, повышающие качество образовательных результатов; - повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; - сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; - создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями;	- повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; - активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; - сформированы навыки проектной деятельности, командной работы,	- повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - формирование предпосылок для успешной адаптации в	- повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; - активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); - расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях

- укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям	рефлексии; - рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост	современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); - рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности	

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	**Для педагогических работников**	**Для воспитанников**	**Для родителей (законных представителей)**
- создание репутации центра родительского просвещения; - формирование банка методических материалов; - внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей	- создание эффективной системы работы с родителями; - совершенствование профессиональных компетенций - развитие конструктивного партнерства	- улучшение психологического климата в семьях; - профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей	- повышение уровня педагогической компетентности; - формирование активной родительской позиции; - развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	**Для педагогических работников**	**Для воспитанников**	**Для родителей (законных представителей)**
- повышение общей эффективности работы детского сада; - создание базы для дальнейшей цифровой трансформации;	- снижение непрофильной нагрузки; - повышение качества образовательной деятельности; - рост	- повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную	- повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; - сокращение количества бумажных справок и заявлений;

- выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; - формирование новой цифровой компетентности; - развитие культуры эффективного взаимодействия	работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	- рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	**Для педагогических работников**	**Для воспитанников**	**Для родителей (законных представителей)**
- разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами. - повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	- все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по новым правилам; - не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФОП. ФАОП и ФГОС ДО	- повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; - улучшение показателей развития детей по ключевым направлениям	- рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	**Для педагогических работников**	**Для воспитанников**	**Для родителей (законных представителей)**
- создание современной, безопасной и развивающей	- повышение профессиональной компетентности; - рост	- повышение качества образовательных результатов;	- повышение удовлетворенност и качеством образовательных

предметно-пространственной среды (РППС); - повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; - создание эффективной модели управления развитием РППС; - выполнение требований законодательства	профудовлетворенности и мотивации;	- рост детской инициативы и самостоятельности; - улучшение психологического климата	услуг; - возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
- выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов	- прохождение обучения по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования	- успешная реализация адаптированных образовательных программ; - положительная динамика развития воспитанников с ОВЗ, инвалидностью; - формирование толерантной среды	- повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов.
3. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
4. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений.
5. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.

4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Организация конкурсов семейных проектов.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов.
2. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Работа психологической службы в детском саду.
3. Обучение педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
4. Модернизация инфраструктуры детского сада.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели к 2029г.
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
Повышение уровня профессиональных навыков	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую	На 30%

педагогов	квалификационную категорию	
	Увеличение активности педагогов в конкурсном движении	На 30%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	На 40%
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры.
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой

		и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	80% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 80% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования.
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества

	детско-родительских отношений	обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка перспективного плана регламентирующего особенности получения ДПО педагогами,	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях.	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.