Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вареновский детский сад «Жемчужина», Неклиновского района, Ростовской области

Принят на Совете педагогов
Протокол № 01
от «31» 08 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67EFA722336A14E20CD35A4BD06DAAF0
Владелец: Пирка Анастасия Юрьевна
Действителен: с 01.10.2025 по 25.12.2026
ИНН: 612310394143

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Жемчужина»
Пирка А.Ю._____
Приказ от №_____ «__» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА:

«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

(Проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста)

Воспитатель: Кравченко А. А.

с. Вареновка

2026г.

I. Пояснительная записка

Актуальность

Вопрос преемственности между дошкольным и начальным общим образованием остаётся одним из наиболее актуальных в российской системе образования. В современном контексте, когда государство уделяет особое внимание усилению роли воспитания, особое значение приобретает преемственность именно воспитательных систем. Согласованность подходов к воспитательной работе в детском саду и школе способствует формированию среды для последовательного и гармоничного развития личности ребёнка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проект «Орлята-дошколята» направлен на обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования и является преемственным по отношению к программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации 15.05.2025.

Развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) особенно значимо, так как именно в этом возрасте формируются важные психологические новообразования: появление произвольности в поведении, социальных мотивов, интереса к социальному миру, развитие децентрации, самосознания и рефлексии. В дошкольном возрасте у ребёнка постепенно формируется первичный опыт самостоятельных нравственно направленных поступков, а также первичная ценностно-смысловая картина мира, которая впоследствии определяет общую направленность его активности.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Поручения Президента РФ от 28.01.2026 № ПР-207 «О комплексных мерах, направленных на эффективное решение воспитательных задач в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО);
- Положения о проекте «Орлята-дошколята», утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель программы

Обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) и их позитивную социализацию.

Задачи программы

1. **Внедрить** дополнительное современное программно-методическое обеспечение реализации ФОП ДО в части решения воспитательных задач и реализации задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», способствующее формированию основ социальной активности у детей 6–7 лет и их

позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. **Формировать** у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций позитивную самооценку и положительное отношение к труду, людям и окружающему миру, стремление заниматься социально значимой совместной деятельностью, конструктивно решать возникающие конфликты, развивать умения проявлять инициативу, общаться и принимать собственные решения, способствовать соблюдению ребёнком элементарных норм и правил поведения.
3. **Формировать** у детей первичную ценностно-смысловую картину мира через проживание нравственных ориентиров в совместной деятельности со сверстниками, педагогами и родителями.
4. **Формировать** у детей мотивационную готовность к обучению в школе и участию в программе «Орлята России».
5. **Создать** организационно-педагогические, мотивационные и информационные условия, обеспечивающие системное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
6. **Обеспечить** организационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников по вопросам решения задач воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ценностные основания

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 и ФОП ДО в основе ценностного поля программы лежат традиционные ценности российского общества. С учётом возрастных особенностей участников определены следующие основные ценности:

№	Ценность	Краткое раскрытие
1	**Родина**	Любовь к своему Отечеству, родному краю, уважение к государственной символике
2	**Природа**	Бережное отношение к окружающему миру, животным, растениям
3	**Милосердие**	Сочувствие, забота о ближних, помощь тем, кто в ней нуждается
4	**Жизнь**	Ценность человеческой жизни, здоровья и безопасности
5	**Добро**	Стремление совершать добрые поступки, помощь другим
6	**Человек**	Уважение достоинства личности, прав и свобод человека
7	**Семья**	Ценность семейных отношений, любви и заботы внутри семьи
8	**Дружба**	Умение дружить, быть верным другом, разрешать конфликты
9	**Сотрудничество**	Способность работать в команде, договариваться, распределять обязанности
10	**Познание**	Любознательность, стремление к новым знаниям,

№	Ценность	Краткое раскрытие
		интерес к науке
11	**Здоровье**	Забота о физическом и психическом здоровье, здоровый образ жизни
12	**Труд**	Уважение к труду, трудолюбие, ответственность за результаты
13	**Культура и красота**	Приобщение к культурным ценностям, развитие эстетического чувства

Эти ценности заложены в содержание каждого событийного проекта, что обеспечивает их системное формирование на протяжении учебного года (с сентября по май).

Планируемые результаты

В результате реализации программы дети будут:

- соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- стремиться сохранять позитивную самооценку;
- проявлять положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- иметь выраженное стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- быть способными решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеть речью как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, использовать формулы речевого этикета.

Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет), посещающие подготовительные к школе группы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Срок реализации

Программа реализуется в течение одного учебного года (сентябрь 2026 — май 2027). Формой реализации является серия из 18 событийных проектов, каждый продолжительностью две недели, плюс событие-знакомство в начале года.

II. Методологические основы

Программа строится на двух взаимодополняющих методологических основаниях.

Событийный подход

В основе событийного подхода лежит понимание воспитания как системы значимых для ребёнка ситуаций совместной жизни и деятельности (В.И. Слободчиков, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова, Н.Б. Крылова, М.Ю. Жилина и др.). Образовательное событие — форма взаимодействия детей и взрослых, в которой ребёнок приобретает собственный опыт переживания ценностей через участие в общем деле. Педагог не сообщает ребёнку, как следует

поступать, а создаёт условия, в которых дошкольник самостоятельно открывает смысл происходящего, проявляет инициативу, осуществляет выбор, взаимодействует с окружающими и осмысливает полученный опыт. Личностная значимость совместно прожитого события определяет его воспитательный потенциал.

Проектная технология

Проектная технология (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, Л.В. Михайлова-Свирская и др.) заключается в организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на решение практически значимой для ребёнка задачи и получение конкретного результата. Проектная деятельность объединяет различные виды деятельности — познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, двигательную — вокруг общей идеи, сохраняя субъектную позицию ребёнка.

Интеграция подходов

Событийный подход определяет воспитательный смысл совместной деятельности, обеспечивая эмоциональную вовлечённость детей и возможность проживания ценностей. Проектная технология задаёт организационную структуру: от возникновения проблемы и совместного планирования до реализации замысла, получения результата и его обсуждения. Благодаря такому сочетанию ребёнок становится активным соучастником, способным в сотрудничестве со сверстниками и педагогом влиять на ход общего дела и видеть результаты совместных усилий.

III. Структура событийного проекта

Каждый событийный проект (СП) реализуется по пяти этапам:

Этап 1. Совместное чтение рассказа про Орлят России

Педагог проводит занятие, в рамках которого знакомит воспитанников с фрагментом рассказа про Орлят России — учеников четвёртого класса, символизирующих треки курса внеурочной деятельности «Орлята России» (Лидер, Эрудит, Мастер, Доброволец, Эколог, Спортсмен, Хранитель исторической памяти).

Совместное чтение организуется в двух форматах:

- **Совместная деятельность педагога с ребёнком** — взрослый выполняет функции педагога, обучая детей новому;
- **Совместная деятельность ребёнка с педагогом** — они выступают равноправными партнёрами по восприятию текста и совместному осмыслению содержания.

Чтение не завершается за один раз — рассказ делится на фрагменты. В начале проекта читается вводный фрагмент, в котором Орлята сталкиваются с проблемной ситуацией. Заключительный фрагмент зачитывается на этапе рефлексии, когда дети уже могут сравнить свои решения с действиями героев.

Этап 2. Совместное обсуждение и формирование «копилки идей»

После чтения педагог организует совместное обсуждение. Цель — помочь детям присвоить проблему, сделать её личностно значимой, увидеть связь с собственным опытом и сформулировать цель предстоящей деятельности.

Обсуждение может проходить в разных форматах: фронтальная беседа, диалог в парах, обсуждение в группах, совместная формулировка выводов. Для каждого событийного проекта разработан раздел «Примерные вопросы для совместного обсуждения рассказа».

Итогом обсуждения становится **«копилка идей»** — все предложения детей о том, как можно поступить в ситуации, в которой оказались Орлята, фиксируются на доске или листе бумаги. Оформление «копилки» может быть творческим: для проекта «От искорки к звёздам» — в виде ракеты, для «Крылья доброты» — в виде птицы и т. д.

Важный мотивационный приём: педагог сообщает детям, что в финале, после того как они попробуют себя в деятельности, они узнают, как поступили Орлята, и смогут сравнить свои решения с решениями героев.

Этап 3. Совместное планирование

На основе «копилки идей» дети совместно с педагогом превращают совокупность идей в структурированный план действий. Педагог занимает позицию равноправного партнёра: не сообщает готовое решение, а с помощью системы вопросов и распределения ролей вовлекает детей в планирование.

Используются две схемы планирования:

Линейная план-схема — отражает последовательность действий детей: что делаем сначала, что потом, какой результат ожидаем. Каждый шаг — «маленькое дело» в рамках одного большого. Схема наглядно показывает путь от идеи к результату.

План-схема «Паутинка» — позволяет проектировать развивающую предметно-пространственную среду. В центре «Паутинки» обозначается основная идея (цель) событийного проекта. От центра расходятся лучи к секторам — центрам активности, в которых будет организована самостоятельная деятельность детей. Три горизонтальных сектора: «Дети», «Педагог», «Родители».

Если дети ранее не были знакомы с совместным планированием, рекомендуется начать с одной схемы. По мере освоения вводится вторая. В дальнейшем от проекта к проекту самостоятельность детей увеличивается, а роль педагога меняется: от активного помощника — к наблюдателю и модератору.

Этап 4. Совместная деятельность с вовлечением родителей

В течение двух недель реализуется запланированная деятельность. Дети работают в центрах активности, организованных на основе «Паутинки». В

выходные дни родители вовлекаются в совместную деятельность с детьми дома — каждая семья выбирает вариант, соответствующий её возможностям и интересам.

В понедельник педагог обсуждает с детьми, какие семейные активности получилось реализовать, что нового узнали, чему научились. Для тех детей, чьи родители не смогли включиться, педагог организует совместную или самостоятельную деятельность в группе (например, рисунок, который пригодится для общего дела). Педагог вместе с детьми вносит пометки в схему плана.

Этап 5. Совместное событие (дело) и рефлексия

Совместное событие — кульминация событийного проекта. Дети применяют накопленные знания и умения для создания чего-то полезного для других: представляют результаты работы младшим детям, родителям или педагогам; создают полезный продукт (пособие, игру, выставку, спектакль); проявляют заботу о других.

Формы совместного события: спектакль (в т. ч. кукольный), выставка, видеопродукт социальной направленности, буклет, альбом, книжка-малышка, экскурсия, праздник, мастер-класс, квест, игровое пособие (лото, бродилки, карточки-памятки), акция добрых дел (кормушки, посадка деревьев).

Результаты совместного дела обязательно должны быть представлены для сообщества родителей, педагогов или других детей. Завершающим этапом становится рефлексия.

Рефлексия охватывает три аспекта:

- **Содержание деятельности** — что узнали, чему научились, что получилось, что было сложным;
- **Эмоциональное состояние** — что вызвало радость и гордость, как справлялись с трудностями;

- **Характер взаимодействия** — как помогали друг другу, что помогло работать как команде.

Педагог зачитывает заключительный фрагмент рассказа, и дети сравнивают свои решения с действиями Орлят. Возможны три варианта: действия детей совпали с действиями Орлят, частично совпали или отличались. В каждом случае педагог подчёркивает ценность собственного пути детей.

IV. Календарный план событийных проектов на 2026–2027 учебный год

Событие-знакомство «Добро пожаловать в мир Орлят»

Срок проведения: 7–11 сентября 2026 года. **Цель:** знакомство детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) с проектом «Орлята-дошколята».

План-график серии событийных проектов

№	Неделя	Даты	Наименование СП	Праздник / памятная дата
	2	07.09 – 11.09.2026	«Добро пожаловать в мир Орлят» (событие-знакомство)	
1	3–4	16.09–22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)
2	5–6	30.09–06.10.2026	«Сказочная музыка»	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1 октября)
3	7–8	14.10–20.10.2026	«Увлекательный	День отца в России

			поход»	(третье воскресенье октября)
4	9–10	28.10–03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (4 ноября)
5	11–12	11.11–17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин день — День помощи зимующим птицам (12 ноября)
6	13–14	25.11–01.12.2026	«Домашний уют»	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
7	15–16	09.12–15.12.2026	«Герой без возраста»	День Героев Отечества (9 декабря)
8	17–18	23.12–29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый год (31 декабря)
9	20–21	13.01–19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14 января)
10	22–23	27.01–02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (8 февраля)
11	24–25	10.02–16.02.2027	«Книговорот»	Международный день дарения книг (14 февраля)
12	26–27	24.02–02.03.2027	«Язык мой — друг мой»	Международный день родного языка (21 февраля)
13	28–29	10.03–16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения писателя К.И. Чуковского (19

				марта)
14	30–31	24.03–30.03.2027	«Маленькие театралы»	Международный день театра (27 марта)
15	32–33	07.04–13.04.2027	«От искорки к звёздам»	День космонавтики (12 апреля)
16	34–35	21.04–27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и Труда (1 мая)
17	36–37	05.05–12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (9 мая)
18	38–39	19.05–25.05.2027	«От дошколят до Орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)

Каждый событийный проект привязан к государственному или народному празднику, памятной дате, что обеспечивает связь содержания проекта с календарём воспитательной работы ФОП ДО. Для каждого СП разработаны методические материалы, доступные для скачивания по ссылкам на официальном сайте Оператора ().

Привязка событийных проектов к ценностям

№ СП	Наименование	Основные ценности
1	«Хорошо у нас в саду»	Сотрудничество, добро, человек
2	«Сказочная музыка»	Культура и красота, милосердие

№ СП	Наименование	Основные ценности
3	«Увлекательный поход»	Здоровье, дружба, природа
4	«Широка страна моя»	Родина, сотрудничество
5	«Крылья доброты»	Милосердие, природа, добро
6	«Домашний уют»	Семья, труд, добро
7	«Герой без возраста»	Родина, жизнь, человек
8	«Ценность подарка»	Семья, добро, культура и красота
9	«Исследование календаря»	Познание, культура и красота
10	«Где живут открытия?»	Познание, сотрудничество
11	«Книговорот»	Познание, добро, культура и красота
12	«Язык мой — друг мой»	Культура и красота, сотрудничество
13	«С рифмой весело дружить»	Культура и красота, познание, дружба
14	«Маленькие театралы»	Культура и красота, сотрудничество

№ СП	Наименование	Основные ценности
15	«От искорки к звёздам»	Познание, Родина
16	«Время добрых дел»	Труд, милосердие, добро
17	«Благодарная память»	Родина, жизнь, человек
18	«От дошколят до Орлят»	Познание, культура и красота, сотрудничество

V. Содержание по видам деятельности

Событийные проекты предполагают организацию различных видов детской деятельности. Смыслообразующим поводом становится проблемная ситуация, с которой сталкиваются герои рассказа. Варианты совместной деятельности являются ориентиром — педагог может корректировать их с учётом опыта, особенностей группы и интересов детей.

Познавательно-исследовательская деятельность

Организуется как исследование предметов и явлений окружающего мира, в ходе которого дети проявляют собственную исследовательскую активность. Дети наблюдают, экспериментируют, сравнивают, классифицируют, делают выводы.

В центрах активности могут быть представлены карточки-алгоритмы — «карты эксперимента» (например, «Тонет — не тонет», «Магнит действует /

магнит не действует»). Карта содержит перечень необходимых материалов, подсказки для действий и графу для отметки результата (подтверждение или опровержение гипотезы).

Задачи:

- развивать любознательность, наблюдательность;
- поддерживать детские вопросы, помогать фиксировать и осмысливать результаты;
- поощрять желание получать новые знания;
- создавать условия для развития познавательной инициативы.

Продуктивная деятельность

Созидательная работа в соответствии с коллективным или собственным замыслом, направленная на получение предметно оформленного результата с целью решения общей задачи. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд.

Задачи:

- развивать «чувство инициативы» и стремление к созидательной активности;
- предоставлять свободу выбора материалов, способов работы и темпа;
- поощрять обращение с просьбой о предоставлении дополнительных средств;
- развивать способность воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве.

Коммуникативная деятельность

Организуется через обсуждение, диалог, беседы, рассказывание, работу в парах и группах. Повышает интерактивность образовательного процесса, способствует формированию социальных навыков: умения договариваться,

распределять обязанности, слушать и слышать друг друга, аргументировать позицию и принимать общие решения.

Задачи:

- развивать умение выражать свои мысли, слушать собеседника;
- формировать навыки взаимодействия в паре, группе, команде;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка. В рамках каждого событийного проекта могут быть предложены дидактические, настольные, подвижные игры, которые позволяют осваивать новые знания и способы действия в увлекательной форме.

Задачи:

- развивать умение действовать по правилам, принимать их и соблюдать;
- формировать навыки взаимодействия: договариваться, распределять очередность, помогать друг другу;
- развивать произвольность поведения: сдерживать импульсивные реакции, действовать по сигналу, соблюдать очерёдность;
- поддерживать инициативу детей в выборе игры, партнёров, способов выполнения игровых действий.

Трудовая деятельность

Возможность применить трудовое усилие, объединяющее физические, умственные и нравственные силы для решения трудовой задачи. Воспитывает стремление приносить пользу людям, способствует осознанию нравственной стороны труда.

Педагог может демонстрировать специально организованную трудовую деятельность в присутствии детей: уборку территории, посадку семян, уход за растениями, мытьё игрушек, ремонт книг, ремонт кукольной одежды. Желательно, чтобы трудовая деятельность перекликалась с темой событийного проекта.

Задачи:

- воспитывать стремление приносить пользу людям;
- формировать осознание ответственности за свои действия;
- создавать условия для приобщения детей к труду через личный пример;
- поддерживать инициативу помочь взрослым.

Двигательная деятельность

Организуется через подвижные игры, эстафеты, физкультминутки, утреннюю гимнастику, элементы соревнований. Способствует физическому развитию, формированию здоровьесберегающих компетенций, развитию произвольности и командного взаимодействия.

VI. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Принципы взаимодействия

Взаимодействие с семьёй строится на принципах:

- **Инициатива и добровольность** — участие основано на личной готовности и желании семьи;
- **Индивидуально-дифференцированный подход** — каждая семья выбирает вариант совместной деятельности, соответствующий её занятости, интересам и возможностям;
- **Партнёрство** — родители из пассивных наблюдателей превращаются в равноправных участников совместной деятельности;

- **Систематичность и доброжелательность** — взаимодействие выстраивается последовательно, профессионально и уважительно.

Формы вовлечения родителей

1. План-схема «Паутинка» в раздевалке. После заполнения «Паутинки» совместно с детьми она размещается в раздевалке на столе, доступном для всех. Три горизонтальных сектора: «Дети» (деятельность, инициированную детьми), «Педагог» (педагогический замысел, материалы), «Родители» (сектор, где родители могут вносить свои предложения).

2. Линейная план-схема в раздевалке. Размещается рядом с «Паутинкой» и показывает последовательность действий, чтобы родители понимали, на каком этапе находится проект и чем занимаются дети.

3. Лист предложений. Размещается рядом со схемами. Родители могут записывать идеи, предлагать материалы, обозначать готовность помочь. Педагог регулярно обращает внимание родителей на лист предложений.

4. Ежедневный диалог. Педагог в течение дня кратко сообщает родителям о том, что делали дети, какие идеи возникли, и мягко приглашает к участию.

5. Совместная деятельность в семье. В каждом событийном проекте представлен раздел «Варианты совместной деятельности в рамках образовательной деятельности в семье, основанной на содержании рассказа». Предлагается несколько вариантов — от просмотра мультфильма до совместного похода или изготовления поделки. Семья выбирает то, что ей доступно.

Работа с детьми, чьи родители не смогли включиться

Педагог организует для таких детей совместную или самостоятельную деятельность в группе — например, рисунок, который пригодится для общего дела, выставки. Проводит индивидуальные короткие беседы: подбадривает,

объясняет, что обстоятельства бывают разными, и предлагает альтернативное задание.

Некоторые виды совместной деятельности с родителями (просмотр мультфильма, чтение книги) могут быть организованы в группе как основа или новый виток обсуждения. Дети, уже выполнившие задание дома, становятся первыми рассказчиками.

Значение взаимодействия с семьёй

Систематическое, доброжелательное и профессионально выстроенное взаимодействие с семьёй не только обогащает развивающую предметно-пространственную среду и содержание событийного проекта, но и способствует формированию у детей семейных ценностей, а также чувства опоры, уверенности и гордости за свою семью.

VII. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Принципы организации

РППС организуется с целью поддержки самостоятельной деятельности детей. Основная задача — обеспечить условия, в которых дети могут проявлять инициативу, самостоятельно определять и реализовывать конкретные виды деятельности.

На этапе совместного планирования формируется план-схема «Паутинка», в которой на основе предложений детей и педагогического замысла обозначаются центры активности, виды деятельности и необходимые материалы.

Центры активности

Центры активности организуются на основе содержания событийного проекта. Примеры центров:

Центр	Содержание деятельности
Центр познания	Опыты, эксперименты, наблюдения, дидактические игры, энциклопедии, лупы, магниты, мерные стаканчики
Центр творчества	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, разнообразные материалы (бумага, пластилин, природные материалы)
Центр книги	Художественная литература по теме, иллюстрации, портреты писателей, книги-самоделки
Центр игры	Настольные и дидактические игры по теме, сюжетно-ролевые игры
Центр строительства	Конструкторы, строительные наборы, схемы построек
Центр природы	Растения, материалы для ухода, наблюдения за природой

Правила работы в центрах

Правила работы в центрах активности создаются **совместно с детьми**. Педагог помогает сформулировать правила, обсуждает их с группой и размещает в виде наглядных пиктограмм или схем в каждом центре. Дети учатся соблюдать правила, распределять материалы, наводить порядок после работы.

Дополнительные материалы

Педагог дополняет центры материалами, необходимыми для реализации детских инициатив. Поощряется обращение детей с просьбой о предоставлении дополнительных средств. При наличии инициативы со стороны ребёнка или родителей разрешается приносить дополнительные материалы в группу.

VIII. Кадровое обеспечение

Роли и функции участников образовательного процесса

Заведующий ДОО:

- Общее руководство реализацией программы;
- Создание организационно-педагогических условий;
- Административная и информационная поддержка;
- Контроль за реализацией серии событийных проектов.

Старший воспитатель / методист:

- Методическое сопровождение реализации программы;
- Координация деятельности педагогов;
- Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации проекта;
- Взаимодействие с региональным куратором и флагманским детским садом (при наличии);
- Сбор аналитической информации о реализации проекта.

Воспитатель:

- Непосредственная реализация серии событийных проектов в соответствии с методическими материалами;
- Организация совместного чтения, обсуждения, планирования, деятельности, итогового события и рефлексии;

- Организация РППС на основе «Паутинки»;
- Вовлечение родителей в совместное планирование и деятельность;
- Получение обратной связи от детей по результатам совместной деятельности с родителями;
- Педагогическая саморефлексия по итогам каждого событийного проекта.

Музыкальный руководитель:

- Участие в подготовке и проведении совместных событий (дел) музыкальной направленности;
- Подбор музыкальных произведений, соответствующих теме событийного проекта;
- Интеграция регионального компонента через музыкальные произведения, характерные для данной местности.

Инструктор по физической культуре:

- Организация двигательной деятельности в рамках событийных проектов;
- Подвижные игры и эстафеты, соответствующие тематике проекта.

Взаимодействие со школой

В реализации отдельных событийных проектов могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, обучающиеся начальной школы, обучающиеся основного и среднего общего образования (в т. ч. из числа активных участников Движения Первых), советники директоров по воспитанию. Это способствует знакомству дошкольников со школой, с программой «Орлята России» и деятельностью самих Орлят.

IX. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Помещения:

- Групповая комната для организации центров активности;
- Музыкальный / спортивный зал для проведения совместных событий (дел);
- Раздевалка для размещения план-схем и взаимодействия с родителями;
- Территория ДОО (участок для прогулок, опытов, трудовой деятельности).

Оборудование и материалы:

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер) для демонстрации материалов, видеопродуктов;
- Детская художественная литература (рассказы про Орлят России, произведения по темам событийных проектов);
- Материалы для продуктивной деятельности (бумага, краски, пластилин, природные материалы, клей, ножницы);
- Материалы для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, магниты, мерные стаканчики, коллекции, энциклопедии);
- Настольные и дидактические игры по темам событийных проектов;
- Конструкторы и строительные наборы;
- Материалы для оформления «копилки идей» и план-схем (ватман, маркеры, стикеры, магниты);
- Канцелярские принадлежности для оформления буклетов, альбомов, книжек-малышек;
- Аудиоаппаратура для воспроизведения музыкальных произведений.

Информационные ресурсы:

- Официальный сайт Оператора: ;

- Группа проекта в социальной сети «ВКонтакте»: ;
- Информационный канал проекта в мессенджере MAX: .

X. Мониторинг результатов

Цель мониторинга

Оценка эффективности реализации программы, отслеживание динамики развития основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, оценка удовлетворенности участников (детей, родителей, педагогов) реализацией проекта.

Этапы мониторинга

Этап	Срок	Содержание
Входный	Сентябрь 2026	Первичная диагностика уровня развития социальной активности у детей; анкетирование родителей об ожиданиях от участия в проекте
Промежуточный	Январь 2027	Оценка динамики после реализации первой половины событийных проектов (СП № 1–8); корректировка подходов при необходимости
Итоговый	Май 2027	Оценка достижения планируемых результатов; анкетирование родителей и педагогов; анализ реализованных событийных проектов

Методы мониторинга

- **Наблюдение** за детьми в процессе совместной и самостоятельной деятельности (ведение педагогических наблюдений, портфолио);
- **Беседа с детьми** — выявление представлений о ценностях, социальных нормах, умении рассуждать;
- **Анализ продуктов детской деятельности** — рисунки, поделки, книжки-малышки, буклеты;
- **Анкетирование родителей** — оценка удовлетворённости, вовлечённости, изменения в семейном досуге;
- **Педагогическая рефлексия** — самоанализ педагога по итогам каждого событийного проекта.

Критерии оценки планируемых результатов

- Соблюдение элементарных социальных норм и правил поведения в различных видах деятельности;
- Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способность понимать и учитывать интересы и чувства других;
- Умение договариваться и дружить со сверстниками;
- Стремление сохранять позитивную самооценку;
- Положительное отношение к миру, труду, людям и самому себе;
- Стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Способность решать интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- Умение принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Владение речью как средством коммуникации.

Мониторинг на федеральном уровне

Оператор (ФГБУ «Росдетцентр») осуществляет мониторинговые исследования, предполагающие оценку удовлетворённости участников реализацией проекта. Статистические данные формируются Оператором и Организатором при поддержке исполнительных органов субъектов Российской Федерации.

XI. Региональный компонент

Программа предусматривает возможность интеграции регионального компонента, который может быть обогащён с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Адаптация для Ростовской области и г. Таганрога

Художественная литература: включение произведений донских писателей — А.П. Чехова (Таганрог), М.А. Шолохова, В.А. Закруткина — в чтение и обсуждение в рамках событийных проектов.

Музыкальные произведения: народные песни донских казаков, произведения композиторов, связанных с донским краем.

Природа: изучение флоры и фауны Ростовской области, Азовского моря, степных экосистем (в рамках событийных проектов «Крылья доброты», «Время добрых дел», «Увлекательный поход»).

История и культура: знакомство с историческими местами Таганрога (домик Чехова, каменная лестница, Алебастровые колонны), героями-земляками (в рамках проектов «Герой без возраста», «Благодарная память», «Широка страна моя»).

Обогащение РППС: наглядные пособия, иллюстрации, игры, отражающие региональные особенности Донского края.

XII. Список источников

1. Положение о проекте по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята». — М.: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Росдетцентр», 2026.
2. Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» / под ред. А.С. Кудряшова; авт.-сост.: Гринберг В.В., Наймиллер О.Е., Царегородцева Д.В., Назарова Ю.М. — М.: ФГБУ «Росдетцентр», 2026. — 82 с.
3. План-график проведения серии событийных проектов проекта «Орлята-дошколята» на 2026–2027 учебный год. — ФГБУ «Росдетцентр», 2026.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вареновского детского сада «Жемчужина» Неклиновского района Ростовской области ФОП и ФГОС ДО.

9. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации 15.05.2025.